**Промежуточная аттестация по математике 3 класс**

**2021-2022 г.**

**Пояснительная записка**

Данная тестовая работа составлена для учащихся 3-х классов в соответствии с содержанием образовательной программы начальной школы по предмету «Математика».

Целью данной работы является выявление уровня сформированности основных учебных учений в рамках курса «математика».

Метапредметные учения:

* Принимать и сохранять учебную задачу;
* Контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания.

Предметные умения:

1) проверка знаний учащихся по материалу, пройденному в течение года:

* считать тысячами, называть разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т.д.;
* называть, сравнивать, складывать и вычитать многозначные числа (в пределах 1 000 000 000 000), представлять натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых;
* умножать и делить на 10, 100, 1000 и т.д., умножать и делить (без остатка) круглые числа в случаях, сводимых к делению в пределах 100;
* умножать многозначные числа (все случаи), записывать умножение «в столбик»;
* делить многозначное число на однозначное, записывать деление «углом»;
* проверять правильность выполнения действий с многозначными числами, используя алгоритм, обратное действие, вычисление на калькуляторе;
* складывать, вычитать, умножать и делить устно многозначные числа в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
* выполнять частные случаи всех арифметических действий с 0 и 1 на множестве многозначных чисел;
* распространять изученные свойства арифметических действий на множество многозначных чисел;
* вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 4-5 действий (со скобками и без скобок) на основе знания правил порядка выполнения действий;
* упрощать вычисления с многозначными числами на основе свойств арифметических действий;
* вычислять основные характеристики геометрических фигур;
* оперировать временными величинами и сравнивать их между собой.

2) тренировка учащихся в решении задач и примеров на основе приобретённых знаний;

3) формирование у учащихся уверенности в правильности применения полученных знаний и навыков по предмету;

4) закрепление опыта самостоятельной математической деятельности по преобразованию и применению получению нового знания;

5) совершенствование специфических для математики качеств мышления. В частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления;

**Распределение заданий по основным разделам**

|  |  |
| --- | --- |
| Блок содержания | **Число заданий в работе** |
| 1. Логически поисковые задания | 2(№6, №7) |
| 2. Арифметические действия | 1(№2) |
| 3. Работа с текстовыми задачами | 1(№1) |
| 4. Пространственные отношения.  Нумерация чисел. | 2(№3, №4) |
| 5. Геометрические величины | 1(№5) |
| Всего: | **7** |

**Распределение заданий работы по уровню сложности**

Задания 1-5 проверяют усвоение учащимися 3 класса учебного материала на базовом уровне сложности.

Задания 6-7 задания повышенной сложности.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Задания базового уровня, представленные в любом формате, оцениваются по одной шкале, повышенного уровня – по другой шкале.

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом. Выполнение заданий повышенного уровня в зависимости от сложности, определяемой содержанием задания и его формой, а также от полноты и правильности ответа учащегося оценивается от 0 до 2 баллов максимально. В работу включено только два задания повышенного уровня сложности.

Результаты выполнения группы заданий базового уровня сложности, включенных в работу, используются для оценки достижения третьеклассником уровня обязательной базовой подготовки, которая является необходимой основой, обеспечивающей возможность успешного продолжения образования в основной школе.

**Время выполнения:**

Примерное время на выполнение заданий составляет:

– для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут;

– для заданий повышенной сложности – 3 минуты.

На выполнение всей работы отводится 1 урок.

**Критерии оценки выполнения заданий № 1, №5.**

|  |  |
| --- | --- |
| Кол-во  баллов | Характеристика оценивания задания |
| 2 | Приведена верная последовательность всех шагов решения, вычисления выполнены верно, записан верный ответ |
| 1 | Ход решения задачи верный, но нет пояснений, записан верный ответ |
| или | Приведена верная последовательность всех шагов решения, но допущена одна вычислительная ошибка или приведена верная последовательность всех шагов решения, но отсутствует ответ |
| или | Верная последовательность всех шагов решения, но допущена одна вычислительная ошибка и отсутствует ответ |
| 0 | Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям оценки |

**Критерии оценки выполнения задания №6.**

|  |  |
| --- | --- |
| Кол-во  баллов | Характеристика оценивания задания |
| 2 | Ход решения верный, вычисления выполнены верно, записан верный ответ |
| 0 | Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям оценки в 2 балла |

**Критерии оценки выполнения задания № 7.**

|  |  |
| --- | --- |
| Кол-во  баллов | Характеристика оценивания задания |
| 2 | Приведена верная последовательность всех шагов решения, вычисления выполнены верно, записан верный ответ |
| 1 | Ход решения задачи верный, но нет пояснений, записан верный ответ |
| или | Приведена верная последовательность всех шагов решения, но допущена одна вычислительная ошибка или приведена верная последовательность всех шагов решения, но отсутствует ответ |
| или | Верная последовательность всех шагов решения, но допущена одна вычислительная ошибка и отсутствует ответ |
| 0 | Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям оценки |

**Примечание**. Наличие орфографических ошибок при оценивания заданий по математике не учитываются.

За небрежное ведение записей в контрольной работе, за несоблюдение орфографического режима, работа оценивается на балл ниже, но не меньше «3».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| баллы | **2** | **14** | **3** | **1** | **2** | **2** | **2** |

**Шкала оценивания работы.**

25 – 26 баллов – оценка «5»

21 – 24 балла – оценка «4»

13 – 20 баллов – оценка «3»

менее и равно 12 баллам – оценка «2»

**Общая оценка качества выполнения работ.**

25 – 26 баллов – высокий уровень 13 – 20 баллов – ниже среднего

21 – 24 баллов – средний уровень менее 13 баллов – низкий уровень

**Промежуточная аттестация**

**По математике**

**3 класс**

1. **Реши задачу:**

В магазине продали 6 букетов роз по 13 штук и 4 букета гвоздик по 15 штук. Сколько всего штук роз и гвоздик продали?

1. **Вычисли значение выражений:**

а) 84 : 4 25 \* 3 60: 15 38 : 8

780 – 40 430 + 80 591 – 300 632 – 32

б) (40 \* 2 + 20) : 5 =

в) Запиши решение в столбик:

726 + 87 59 + 68 157 +383 516 – 321 831 – 56

1. **Запиши число, состоящее:**

а) Из 5 сот, 3 дес, 8 ед.

б) Из 3 сот и 2 дес.

в) Из 2 ед. первого разряда, 6 ед. второго разряда и 7 ед. третьего разряда.

1. **запиши числа в порядке убывания:**

256, 148, 738, 692, 421.

1. **Реши задачу:**

Длина прямоугольника 6 см, ширина на 3 см меньше. Найди периметр и площадь прямоугольника.

1. **\*** Поставь вместо букв **а** и **в** такие числа, чтоб получилось верное равенство а \* в = 39
2. **\*** Катя дала 21 конфету брату и двум подружкам. Брату она дала на 3 конфеты больше, чем каждой подружке. Сколько конфет досталось каждой подружке?